

PROGRAM DOKTORANCKIEJ SZKOŁY LETNIEJ

1. NAZWA

LETNIA SZKOŁA SOLIDARNOŚCI

2. NAZWA W J. ANG. Solidarity Summer School

3. JĘZYK WYKŁADOWY polski

4. MIEJSCE Gdańsk

5. JEDNOSTKA PROWADZĄCA SZKOŁĘ LETNIAJĄ:

Wydział Stosowanych Nauk Społecznych i Resocjalizacji UW

6. CELE KSZTAŁCENIA (wraz z uzasadnieniem wyjazdowego charakteru szkoły letniej)

Ambicją całego przedsięwzięcia jest wykształcenie nowego pokolenia naukowców i naukowczyń, które będą prowadziły badania z zakresu historii Solidarności i idei solidarności. Cel ten wydaje się szczególnie ważny z powodu wzmożonego w ostatnich latach zainteresowania historią Solidarności oraz coraz częstsze odwoływanie się (tak w prawodawstwie międzynarodowym, jak i w ruchach społecznych) do wartości, jaką jest solidarność. Letnia Szkoła Solidarności ma na celu nie tylko zapewnienie uczestnikom i uczestniczkom pogłębionej wiedzy na temat historii Solidarności i idei solidarności, ale przede wszystkim otwarcie przed nimi interdyscyplinarnej perspektywy na wspomniane zagadnienia.

Szkoła odbędzie się w Gdańsku i jest współorganizowana z tamtejszym Europejskim Centrum Solidarności (ECS). Wyjazd do Trójmiasta pozwoli doktorantom i doktorantkom nie tylko na odwiedzenie miejsca narodzin Solidarności, ale przede wszystkim zapoznanie się z wystawą stałą ECS, zgromadzonymi przez instytucję zbiorami oraz wynikami badań prowadzonych przez pracujących w ECS naukowców. W trakcie Letniej Szkoły Solidarności zostaną wykorzystane materiały archiwalne (dokumenty, czasopisma, ulotki, nagrania audio oraz wideo) znajdujące się w zbiorach ECS, a także odbędzie się spacer kuratorski

po mieście Gdańsku. Wszystko to ma na celu uzupełnienie czysto teoretycznej i „tekstowej” wiedzy doktorantów o znajomość filmów dokumentalnych, kolekcji archiwalnych, obiektów zgromadzonych na wystawach muzealnych, a wreszcie konkretnych rozwiązań architektonicznych i urbanistycznych – wszystkich związanych z tematem szkoły.

7. POZIOM KSZTAŁCENIA ZGODNY Z PRK: 8

8. EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA SZKOŁY LETNIEJ

Efekty kształcenia	Odniesienie do charakterystyk PRK
WIEDZA	
Doktorant/Doktorantka po ukończeniu szkoły:	
posiada pogłębioną, uporządkowaną wiedzę na temat tzw. pierwszej Solidarności (m.in. istniejących w niej stronnictw, postanowień I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność”, dokonań w latach 1980-1981, ataków oraz prowokacji ze strony rządu i służb bezpieczeństwa PRL)	P8S_WG
zna najnowsze interpretacje dotyczące zawiązania się, działania oraz przemian, jakim uległ ruch Solidarności oraz NSZZ „Solidarność”	P8S_WG
zna i rozumie filozoficzną problematykę związaną z ideą solidarności (jej aspekty antropologiczne, etyczne, polityczne oraz prawne) i ideami jej pokrewnymi (jak np. XIX-wieczny solidaryzm, kooperacja, pomoc wzajemna)	P8S_WG oraz P8S_WK
ma wiedzę o wybranych współczesnych ruchach społecznych (np. Strajk Kobiet)	P8S_WG
UMIĘJETNOŚCI	
Doktorant/Doktorantka po ukończeniu szkoły:	
potrafi wykorzystywać wiedzę i metody właściwe różnym dyscyplinom zajmującym się badaniami nad ruchami społecznymi (m.in. metodę filologiczną i metodę genetyczną w analizie materiałów i zagadnień historycznych, metodę porównawczą w analizie ruchów społecznych, potrafi wykorzystać pojęcia najnowszej	P7S_UW

filozofii społeczno-politycznej do analizy zjawisk i dokumentów historycznych oraz materiałów wideo)	
umie klarownie formułować cele badawcze i tezy należące do pewnego bardziej całościowego przedsięwzięcia, np. rozprawy doktorskiej	P8S_UW
potrafi uczestniczyć w dyskursie naukowym	P8S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE:	
Doktorant/Doktorantka po ukończeniu szkoły:	
dostrzega i formułuje problemy związane z funkcjonowaniem ruchów społecznych	P8S_KK
aktywnie uczestniczy w dyskusjach dotyczących ideowych założeń ruchów społecznych	P8S_KO
zdobywa samowiedzę społeczną, pozwalającą pogłębić kulturę polityczną i obywatelską	P7S_KO

9. UZASADNIENIE URUCHOMIENIA SZKOŁY LETNIEJ W ODIESIENIU DO:

a) GRUPY DOCELOWEJ

Szkoła letnia skierowana jest do doktorantów i doktorantek specjalizujących się w naukach społecznych bądź humanistycznych, którzy w swoich badaniach naukowych podejmują lub zamierzają podjąć tematy związane z solidarnością/Solidarnością: szkoła pozwoli im pogłębić swoją wiedzę i uzyskać interdyscyplinarną perspektywę w odniesieniu do historii Solidarności oraz idei solidarności i jej znaczenia dla nowych ruchów społecznych.

b) OFERTY DYDAKTYCZNEJ UW

W ostatnich latach można zaobserwować wyraźne wzmożenie zainteresowania naukowego historią i ideami ruchu Solidarność. Ukazują się nowe książki prezentujące dzieje ruchu, ale przede wszystkim monografie analizujące znaczenie ideałów Solidarności oraz ich aktualną wartość. Znaczenia, nie tylko teoretycznego, ale również politycznego, nabiera także solidarność rozumiana jako wartość i idea. Wśród kursów znajdujących się w ofercie UW tylko niewielka część podejmuje problematykę Solidarności/solidarności. Oprócz zajęć z historii współczesnej, w czasie których dzieje Solidarności są omawiane tylko jako jedno wydarzenie z serii, wśród ostatnich kursów

na UW znalazło się jedynie seminarium „Solidarność – siła bezsilnych, słaby opór i polityka, tego co wspólne”, w pełni poświęcone dziejom Solidarności i idei solidarności. Celem szkoły letniej ma być uzupełnienie braku w ofercie dydaktycznej UW. Jednak jej szczególnym atutem jest interdyscyplinarność, której nie będzie w stanie zapewnić żaden pojedynczy kurs. Dzieje Solidarności oraz idea solidarności zostaną ukazane z perspektywy historycznej, filozoficznej, politologicznej, socjologicznej, pedagogicznej, architektonicznej, prasoznawczej oraz z perspektywy historii sztuki. Uczestnicy szkoły letniej będą mieli też możliwość zapoznania się z unikalnymi materiałami archiwalnymi oraz wideo dotyczącymi ruchu Solidarność.

10. WYKAZ PRZEDMIOTÓW PRZOWADZONYCH W RAMACH SZKOŁY LETNIEJ

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć (np. wykład, ćwiczenia, konwersatorium)	Efekty kształcenia	Metody dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć
Od dóbr wspólnych do dobra wspólnego	seminarium	Wprowadzenie pojęcia dobra wspólnego, omówienie problematyki związanej z zarządzaniem dobrem wspólnym i poszerzaniem dostępu do niego, wyjaśnienie uczestnikom zajęć znaczenia zagadnienia dobra wspólnego dla rozwijania polityki opartej na idei solidarności	dyskusja, analiza tekstów filozoficznych i teorii ekonomicznych oraz politycznych
Edward Abramowski i dialektyka kooperacji	seminarium	Część badaczy historii Solidarności uważa Edwarda Abramowskiego za duchowego ojca tego ruchu. Celem seminarium będzie omówienie sformułowanej przez Abramowskiego teorii spółdzielczości, ukazanie jej aktualności oraz analiza z perspektywy pojęcia dobra wspólnego.	dyskusja, analiza teorii społecznych
Miasto Dialogiczne	wykład oraz spacer kuratorski	Przybliżenie uczestnikom teorii Miasta Dialogicznego oraz pokazanie, w jaki sposób	wykład

	po mieście Gdańsk	architektura miejska może uzdolniać do solidarności oraz wpływać na rozwijanie się więzi społecznych.	
Samorządna Rzeczpospolita	warsztaty	Na zakończenie I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność” został uchwalony program o nazwie „Samorządna Rzeczpospolita”. Celem warsztatów będzie zapoznanie się z tym historycznym dokumentem oraz analiza jego wybranych fragmentów przy użyciu pojęcia dobra wspólnego (zajęcia ściśle wiążą się z seminarium „Od dóbr wspólnych do dobra wspólnego”).	analiza tekstu źródłowego
Dyskusja o I Krajowym Zjeździe Delegatów NSZZ „Solidarność”	prezentacja materiałów audio i wideo oraz konwersatorium	Celem zajęć będzie zapoznanie się z przebiegiem I Krajowego Zjazdu, najważniejszymi decyzjami, które wówczas podjęto, oraz historią kształtowania się władz NSZZ „Solidarność”	analiza materiałów audio oraz wideo, dyskusja na temat kształtowania się organizacji politycznych
Myśl polityczna opozycji przedsolidarnościowej	seminarium	Celem seminarium będzie ukazanie dziejów kształtowania się opozycji inteligenckiej, walki w PRL o prawa człowieka, zawiązania się Komitetu Obrony Robotników oraz znaczenia tych procesów dla narodzin ruchu Solidarności w 1980 roku.	wykład, dyskusja
Społeczno-polityczna sytuacja dekady „Solidarności”	wykład	Wykład będzie dotyczyć sytuacji społeczno-politycznej w Polsce lat 80. XX wieku. Celem zajęć będzie zapoznanie uczestników z działaniami 10 milionowego ruchu,	wykład

		wprowadzeniem, przebiegiem i zniesieniem stanu wojennego oraz działaniami, które doprowadziły do obrad przy Okrągłym Stole i pierwszych wolnych wyborów w Polsce.	
Kontrpubliczności ludowe i feministyczne. „Solidarność” i Czarne Protesty	wykład i warsztaty	Wykład będzie omawiał procesy przekształcania sfery publicznej, które dokonały się dzięki „Solidarność”, a które dziś zachodzą w efekcie Czarnych Protestów. Z kolei celem warsztatu będzie analiza tekstów wprowadzających pojęcia kontrpubliczności oraz słabego oporu; następnie zostanie pokazana użyteczność tych pojęć w badaniu takich ruchów społecznych jak „Solidarność” czy Czarne Protesty.	wykład, analiza tekstów filozoficznych oraz z zakresu teorii społecznych, dyskusja
O solidarności z feministycznej perspektywy	wykład	Wykład poświęcony związkowi między feminizmem a solidarnością. Jego celem będzie zaznajomienie uczestników z wykorzystaniem pojęcia solidarności przez autorki i aktywistki należące do współczesnych ruchów feministycznych oraz pokazanie związku pomiędzy pojęciem solidarności a pojęciem siostrzeństwa.	wykład
Partycypacja polityczna dzieci	seminarium	Celem zajęć jest przyjrzenie się ograniczeniom porządku demokratycznego przez analizę przypadków udziału dzieci w protestach ulicznych. Kryteriami jakości partycypacji publicznej dzieci	dyskusja, analiza przypadków

		będą zagwarantowane im Konwencją o prawach dziecka prawo do zabierania głosu oraz prawo do zabawy. Efektem zajęć będzie umiejętność identyfikacji sytuacji problemowych na podstawie relacji medialnych.	
Opozycja młodzieżowa wobec wszystkich	wykład	Rozbicie Solidarności 13 grudnia 1981 stworzyło pustkę w przestrzeni aktywizmu społecznego, którą od 1983 roku zaczęły wypełniać m.in. grupy młodzieżowe. Celem wykładu będzie zapoznanie uczestników z historią tych grup oraz celami, na które nakierowywały one swoje działania (np. działania ekologiczne, sprzeciw wobec przymusowej służby wojskowej).	wykład
Problemy rozwoju polskiej prasy alternatywnej w latach 1978-1998	wykład	Podczas wykładu zostanie przedstawiona historia powstania i rozwoju alternatywnego piśmiennictwa w okresie schyłku PRL, w szczególności piśmiennictwa tworzonego przez ruchy młodzieżowe.	wykład
„Lech Wałęsa. Bilans dwóch dekad” (reż. Adam Kinaszewski, prod. 2003)	analiza filmu dokumentalnego	Celem zajęć będzie zapoznanie się z biografią Lecha Wałęsy, jego rolą w powstawaniu i funkcjonowaniu NSZZ „Solidarność” oraz późniejszą prezydenturą; uczestnicy będą dyskutować na temat podejmowanych przez Wałęsę dyskusji oraz ich konsekwencji.	analiza filmu dokumentalnego, dyskusja
Solidarność i nadzieja	wykład	Wykład będzie poświęcony tzw. Karnawałowi	wykład

		Solidarności, czyli działaniom ruchu Solidarność w okresie od września 1980 do grudnia 1981 roku. Celem wykładu będzie wskazanie znaczenia nadziei dla podejmowania politycznego ryzyka oraz pracy na rzecz wspólnego dobra.	
Alberta Camusa, Filozofia buntu. Czy bunt jest zjawiskiem typowym wyłącznie dla Zachodu ?	wykład	Wykład poświęcony związkowi między buntem i solidarnością. Jego celem będzie zaznajomienie uczestników z pojęciami resentymentu, urazy, buntu oraz solidarności.	wykład
Warsztaty zinowe	warsztaty	Podczas warsztatów uczestnicy poznają techniki tworzenia pism typu zin, zapoznają się ze zgromadzonymi w archiwum Europejskiego Centrum Solidarności zinnami oraz dowiedzą się, jak analizować tego rodzaju materiały	analiza pism typu zin (w tym archiwaliów) oraz nauka tworzenia pism typu zin
Projekcja wykładu prof. Sally J. Scholz wygłoszonego na Kongresie Filozoficznym w Pekinie oraz dyskusja	wykład (w formie wideo) oraz konwersatorium	Celem zajęć będzie dyskusja o związku pomiędzy pojęciem solidarności i pojęciem siostrzeństwa.	wykład, dyskusja
Solidarność – rozdział skończony?	wykład	Celem wykładu będzie prezentacja wyników projektu badawczego dotyczącego strajku w Nowej Hucie w 1988 roku: na podstawie zapisów rozmów z uczestnikami tamtego strajku zostaną wskazane motywacje decydujące o zaangażowaniu się w opozycję, a także wyjaśnione, w jaki sposób postrzegają oni transformację, która miała	wykład

		miejsce w latach 90. XX wieku i czy była ona dla nich realizacją ideałów solidarności.	
„Lider” (reż. Andrzej Trzos-Rastawiecki, prod. 1990)	analiza filmu dokumentalnego	Celem zajęć będzie przybliżenie sylwetki Lecha Wałęsy oraz dyskusja nad rolą lidera w ruchach społecznych.	analiza filmu dokumentalnego, dyskusja
Czyja solidaryca? Warsztaty interpretacyjne	warsztaty	Na podstawie zaproponowanych lektur oraz materiału wizualnego, uczestnicy warsztatów podejmą próbę interpretacji fenomenu związanego z solidarycą, czyli stylem pisma wywiedzionym ze znaku Solidarności; celem warsztatów jest refleksja nad tym, co kontrowersje wokół solidarycy mówią o wspólnocie lub wspólnotach, dla których jest ona istotnym symbolem	analiza tekstów z zakresu historii sztuki oraz materiałów wizualnych, dyskusja na temat związków pomiędzy sztuką a życiem społecznym
Strajk 88 – nie ma wolności bez solidarności	projekcja filmu dokumentalnego i konwersatorium	Prezentacja studenckiego filmu „Strajk 88 – nie ma wolności bez solidarności” oraz dyskusja o współczesnych strategiach oporu	analiza filmu dokumentalnego oraz dyskusja
Od „21×TAK” do „bangladeszowości”. Solidaryca walcząca	wykład	Wykład będzie poświęcony kontrowersjom wokół solidarycy (czyli stylu pisma wywiedzonego ze znaku Solidarności). Jego celem będzie zapoznanie uczestników z historią wykorzystania solidarycy, sporami o prawa własności do stylu oraz przemianami w społecznej mentalności, jakie ta historia i te spory ujawniają.	wykład

Typy współpracy w ruchach społecznych	seminarium	Celem zajęć jest analityczne przyjrzenie się temu, co w ruchach społecznych nazywamy współpracą. Identyfikacja jej przejawów w postaci koordynacji, kooperacji i kolaboracji odbędzie się z uwzględnieniem dominujących w danym ruchu relacji międzyludzkich. Efektem zajęć będzie umiejętność posługiwania się typologią w celu oceny konsekwencji udziału ludzi w danym ruchu społecznym.	dyskusja
---------------------------------------	------------	---	----------

11. LITERATURA PRZEDMIOTU OBLIGATORYJNA

- „Samorządna Rzeczpospolita”
- P. Kowzan i inni, *Protestujące dzieci*
- S. Scholz, *Political Solidarity and Violent Resistance*
- A. Walicki, *Myśli o sytuacji politycznej i moralno-psychologicznej w Polsce*

(Szczegółowa lista lektur zostanie przekazana uczestnikom, którzy pomyślnie przejdą proces rekrutacji).

12. PLAN ZAJĘĆ

W osobnym załączniku.

13. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA SZKOŁY LETNIEJ

(w tym sposób przeprowadzenia bilansu kompetencji)

- Bilans kompetencji: ostatniego dnia szkoły letniej uczestnicy i uczestniczki zostaną poproszeni o wypełnienie ankiety ewaluacyjnej. Jednym z jej zadań będzie uzyskanie odpowiedzi na pytanie, czy udział w szkole letniej zapewnił doktorantowi/doktorantce niezbędną wiedzę i narzędzia do dalszego

przewiedzenia badań naukowych oraz czy zostały zrealizowane cele naukowe, jakie uczestnik bądź uczestniczka przedstawiła w liście motywacyjnym.

- Zaliczenie: doktoranci i doktorantki będą zobligowane do napisania – po zakończeniu szkoły letniej – pracy zaliczeniowej na temat historii Solidarności, jednego ze współczesnych ruchów społecznych lub idei solidarności. Praca nie musi bezpośrednio nawiązywać do tematów zajęć Letniej Szkoły Solidarności (może, a nawet powinna, być pod tym względem nowatorska), ale powinna wykorzystywać narzędzia zaprezentowane w czasie Letniej Szkoły Solidarności: pojęcia (np. dobra wspólnego, kontrpubliczności) lub metody (analizy materiałów archiwalnych, analizy materiałów wideo). Praca powinna być długa na 10.000-20.000 znaków. Praca powinna zostać dostarczona do organizatorów szkoły w nieprzekraczalnym terminie 31 października 2019 roku.

14. SYLWETKA KANDYDATA/KOMPETENCJE WYMAGANE NA STARCIE *(do kogo szkoła jest adresowana, jakich kompetencji oczekuje się od kandydatów)*

- szkoła letnia jest adresowana do doktorantów specjalizujących się w naukach społecznych i humanistycznych (będzie wydarzeniem interdyscyplinarnym), w tym przede wszystkim do socjologów, historyków, filozofów zajmujących się tematyką społeczną oraz politologów, ale również do studentów kierunków związanych z mediami czy historią sztuki;
- szkoła letnia jest przeznaczona dla doktorantów wszystkich lat studiów, jednakże niewielka pula miejsc (5 miejsc) będzie uprzywilejowywała doktorantów pierwszego i drugiego roku studiów, którzy dopiero uszczegóławiają projekt planowanej rozprawy doktorskiej;
- od kandydatów oczekuje się podstawowej znajomości historii Polski od zakończenia II Wojny Światowej, znajomości podstawowej terminologii z zakresu teorii społecznej oraz teorii politycznej; mile widziana będzie znajomość filozofii współczesnej,
- od kandydatów oczekuje się biernej znajomości języka angielskiego (wystarczającej do zapoznania się ze wskazaną literaturą przedmiotu).

15. SZCZEGÓŁOWE ZASADY I SPOSÓB PRZEPROWADZENIA REKRUTACJI

- pierwszeństwo w naborze będą mieli doktoranci, którzy planują prowadzić badania, już przygotowują rozprawy doktorskie lub biorą udział w projektach badawczych poświęconych idei solidarności i ideom pokrewnym (np. przyjaźń, kooperacja), historii Solidarności oraz nowym ruchom społecznym;
- spośród wyżej wymienionych, pierwszeństwo będzie przysługiwało tym doktorantom, którzy są stypendystami programu „Zwiększenie mobilności doktorantów UW”;
- rekrutacja odbędzie się na podstawie listu motywacyjnego oraz życiorysu naukowego kandydata/kandydatki; pod uwagę będą brane: temat rozprawy doktorskiej i dotychczasowy dorobek naukowy, a w przypadku doktorantów pierwszego roku studiów – temat ich pracy magisterskiej oraz plany dotyczące rozprawy doktorskiej.

16. WARUNKI UKOŃCZENIA SZKOŁY LETNIEJ I UZYSKANIA DYPLOMU

Udział we wszystkich zajęciach (dopuszczalna jednodniowa nieobecność), aktywność w czasie dyskusji oraz napisanie pracy zaliczeniowej we wskazanym terminie.

17. WYKAZ NAUCZYCIELI AKADEMICKICH PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA WRAZ ZE WSKAZANIEM KOMPETENCJI NAUKOWO-DYDAKTYCZNYCH.

- **dr hab. prof. ASP Jacek Dominiczak**, Akademia Sztuk Pięknych w Gdańsku – architekt i kierownik Pracowni Projektowania Wnętrz Miejskich. Był wizytującym profesorem na licznych uczelniach europejskich i amerykańskich. Zajmuje się teorią i metodologią projektowania dialogicznego, którego celem jest wzmacnianie więzi międzyludzkich. Jest autorem koncepcji Przestrzeni Dialogicznej (Miasto Dialogiczne, Architektura Dialogiczna) oraz Kodu Tożsamości Lokalnej – narzędzia projektowania miejskiej przestrzeni kulturowej.
- **dr hab. prof. UJ Beata Kowalska**, Uniwersytet Jagielloński – socjolożka i feministka, adiunktka Zakładzie Badań Problemów Ludnościowych. Wykładała gościnnie w licznych uczelniach europejskich i amerykańskich. Badała muzułmański feminizm oraz sytuację kobiet w krajach Bliskiego Wschodu. Prowadzi projekt badawczy poświęcony strajkowi w Kombinacie Metalurgicznym Huty im. Lenina w Nowej Hucie, który miał miejsce w 1988

roku. Ponadto prowadziła badania nad Czarnym Protestem i Strajkiem Kobiet oraz jest jedną z redaktorek przygotowywanej monografii naukowej poświęconej wspomnianym wydarzeniom. Została wyróżniona najważniejszą nagrodą JM Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego za dydaktykę – Pro Arte Docendi.

- **dr hab. Prof. UAM Dariusz Dobrzański**, Uniwersytet Adama Mickiewicza – filozof, adiunkt w Zakładzie Filozofii Społecznej i Politycznej. Specjalizuje się w filozofii społecznej, filozofii politycznej, socjologii i filozofii literatury. W ramach swojej pracy naukowej zajmuje się ideami solidarności społecznej, kooperacji, wspólnoty i dobroczynności, a także historią ruchu Solidarność. Autor książki „Zasada Solidarności. Studium z filozofii społecznej”. Kierownik projektu badawczego „Idea solidarności. Antologia tekstów XIX i XX wieku”.
- **dr Bartłomiej Błesznowski**, Uniwersytet Warszawski – socjolog i historyk idei, adiunkt w Katedrze Historii Idei i Antropologii Kulturowej. Łącząc nauki społeczne z filozofią, zajmuje się współczesną myślą polityczną inspirowaną poststrukturalizmem, historią idei kooperatyizmu oraz radykalnymi koncepcjami emancypacji politycznej. Kierownik projektów naukowych poświęconych kooperatyzmowi, finansowanych z Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki. Jeden z redaktorów serii książek (monografii i zbiorów tekstów źródłowych) publikowanych w ramach projektu badawczego „Tradycje polskiego kooperatyizmu. Od idei do praktyki”. Redaktor antologii „Cooperativism and Democracy. A Selected Works of Polish Thinkers”.
- **dr Jacek Friedrich**, Uniwersytet Gdański, Muzeum Miasta Gdyni – historyk sztuki zajmujący się dziejami architektury nowoczesnej ze szczególnym uwzględnieniem okresu po 1945 roku oraz nowożytną i nowoczesną architekturą gdańską. Dyrektor Muzeum Miasta Gdyni.
- **dr Konrad Knoch**, Uniwersytet Gdański oraz Europejskie Centrum Solidarności – historyk, adiunkt w Zakładzie Teorii, Historii i Języka Mediów oraz specjalista ds. naukowo-badawczych w Wydziale Myśli Społecznej Europejskiego Centrum Solidarności. Zajmuje się historią Solidarności i opozycji demokratycznej w Polsce oraz prasą podziemną (tzw. drugim

obiegiem). Koordynował prace nad wystawą stałą w Europejskim Centrum Solidarności.

- **dr Jacek Kołtan**, Europejskie Centrum Solidarności – filozof i politolog, zastępca dyrektora Europejskiego Centrum Solidarności, kierownik tamtejszego Wydziału Myśli Społecznej. Naukowo zajmuje się współczesnymi teoriami społecznymi i politycznymi, ontologią społeczną oraz historią idei solidarności. Współtwórca Gdańskich Wykładów Solidarności. Współredaktor tomów „Solidarność. Pokojowa rewolucja”, „Solidarność i kryzys zaufania”, „Wystawa Stała Europejskiego Centrum Solidarności. Antologia”. Wykłada na Akademii Sztuk Pięknych w Gdańsku oraz wygłasza liczne wykłady gościnne na europejskich uniwersytetach.
- **dr Piotr Kowzan**, Uniwersytet Gdański – pedagog, adiunkt w Zakładzie Dydaktyki i Andragogiki. Prowadził badania dotyczące uczenia się w ruchach społecznych, biograficznych konsekwencji indywidualnego zadłużenia, warunków pracy i współpracy w edukacji. Studiował lub prowadził badania w Polsce, Czechach, Danii, Szwecji, Wielkiej Brytanii i Islandii. Ze studentami prowadzi zajęcia m.in. z edukacji globalnej i wychowania wobec kumulacji kryzysów światowych oraz na temat udziału dzieci w ruchach społecznych, demonstracjach i strajkach szkolnych.
- **dr Jakub Kufel**, Europejskie Centrum Solidarności – historyk i politolog, specjalista ds. naukowo-badawczych w Wydziale Myśli Społecznej Europejskiego Centrum Solidarności. Zajmuje się myślą polityczną opozycji czasów PRL oraz procesami transformacji ustrojowej w Polsce. Autor książki "Między konfliktem a współdziałaniem. Linie zróżnicowania programowego Komitetu Obrony Robotników i Ruchu Obrony Praw Człowieka i Obywatela w latach 1976-1980". Wykłada w prywatnej szkole wyższej.
- **dr Ewa Majewska** – filozofka, feministka i teoretyczka kultury, pracowniczka naukowa Wydziału „Artes Liberales”. Aktualnie prowadzi projekt badawczy „Wczesna Solidarność oraz Czarny Protest w koncepcji kontrpubliczności oraz »Podporządkowanych innych«” finansowany ze środków Narodowego Centrum Nauki. Autorka książki „Kontrpubliczności ludowe i feministyczne. Wczesna »Solidarność« i Czarne Protesty”.

- **dr Grzegorz Piotrowski**, Europejskie Centrum Solidarności – socjolog oraz antropolog kulturowy zajmujący się badaniem oddolnych ruchów społecznych. Specjalista ds. naukowo-badawczych w Wydziale Myśli Społecznej Europejskiego Centrum Solidarności. Prowadzi badania nad ruchem anarchistycznym, antyfaszystowskim i squatterskim, a od niedawna także nad ruchami skrajnie prawicowymi. Współredaktor książek „Radical Left in Europe”, „Skłoting w Europie Środkowej i Rosji” oraz redaktor przygotowywanej monografii „Ruch Społeczeństwa Alternatywnego”, poświęconej ruchom młodzieżowym działającym w Polsce pod koniec lat 80. XX wieku. Organizator Gdańskich Wykładów Solidarności. Wykładał na Sodertorn University w Szwecji, obecnie wykłada w prywatnej szkole wyższej.
- **dr Mikołaj Ratajczak**, Polska Akademia Nauk – filozof, adiunkt w Instytucie Filozofii i Socjologii. Redaktor czasopisma naukowego „Praktyka Teoretyczna”, gdzie odpowiadał m.in. za przygotowanie numeru poświęconego ruchowi kooperatystycznemu. Zajmuje się filozofią polityczną oraz teorią dobra wspólnego. Obecnie pracuje nad monografią poświęconą współczesnej włoskiej filozofii politycznej. Organizator licznych otwartych seminariów naukowych. W roku 2018 prowadził wykłady i seminaria w czasie filozoficznej „Szkoły letniej Machiny Myśli”.
- **dr Przemysław Ruchlewski**, Europejskie Centrum Solidarności – historyk i politolog. Specjalista ds. naukowo-badawczych w Wydziale Myśli Społecznej Europejskiego Centrum Solidarności. Zajmuje się najnowszą historią Polski, w szczególności historią Solidarności i Stoczni Gdańskiej. Współredaktor tomów „Czas przełomu. Solidarność 1980-1981”, „O Polskę wolną! O Polskę solidarną!”, „Opozycja demokratyczna w PRL w latach 1976-1981”. Autor książki „Działania władz państwowych wobec Kościoła katolickiego w Toruniu”. Wykłada w prywatnej szkole wyższej.
- **dr Agata Szydłowska**, Akademia Sztuk Pięknych w Warszawie – etnolog, historyczka sztuki i kuratorka, adiunktka w Katedrze Historii i Teorii Designu na Wydziale Wzornictwa. Autorka książki „Od solidarycy do TypoPolo. Typografia a tożsamości zbiorowe w Polsce po roku 1989”, podejmującej m.in. temat historii logo Solidarności.

- **mgr Mateusz Flont**, Uniwersytet Jagielloński – prasoznawca i dziennikarz, pracownik Zakładu Semiotyki Mediów i Komunikacji Wizualnej. Zajmuje się badaniem języka i historii polskich zinów (prasy alternatywnej), w szczególności wydawanych przez ruchy młodzieżowe działające w Polsce pod koniec lat 80. XX wieku. Prowadzi wirtualną bibliotekę zinów (www.zinelibrary.pl). Mateusz Flont złożył właśnie swoją rozprawę doktorską poświęconą polskim zinom i istnieje spore prawdopodobieństwo, że w momencie rozpoczęcia Letniej Szkoły Solidarności będzie posiadał już stopień naukowy doktora.
- **mgr Cezary Rudnicki**, Europejskie Centrum Solidarności – filozof, specjalizujący się w etyce oraz współczesnej ontologii, filozofii społecznej i politycznej. Specjalista ds. naukowo-badawczych w Wydziale Myśli Społecznej w Europejskim Centrum Solidarności, gdzie prowadzi badania nad ruchem kooperatystycznym oraz tzw. pierwszą Solidarnością, a także nad etyką solidarności oraz troski o innych. Organizator otwartych seminariów naukowych oraz dwóch filozoficznych „Szkół letnich Machiny Myśli” (lata 2017 i 2018) w czasie których prowadził wykłady i seminaria. Wykłada w prywatnej szkole wyższej. Przygotowuje rozprawę doktorską z zakresu filozofii.
- **mgr Anna Mydlarska**, Europejskie Centrum Solidarności – kierowniczka Działu Dokumentacji Filmowej w Europejskim Centrum Solidarności. Uczestniczka wydarzeń lat 80., w 1981 roku tłumaczka Komisji Krajowej NSZZ „Solidarność” oraz redaktorka biuletynu „Solidarność”. Scenarzystka i reżyserka filmów dokumentalnych. Uhonorowana Nagrodą Główną Stowarzyszenia Dziennikarzy Polskich, odznaczeniem Zasłużony dla Kultury Polskiej oraz Medalem za udział w strajkach 1988 roku. Wykładała na dziennikarstwie w Des Moines (Iowa, USA) oraz na Uniwersytecie Gdańskim.

18. SPOSÓB PRZEPROWADZENIA EWALUACJI ZAJĘĆ I CAŁEGO PROGRAMU SZKOŁY LETNIEJ.

Metoda ewaluacji oparta o ankiety wypełnione przez uczestników, które będą zawierały informacje o przebiegu zajęć, treściach nauczania, zwiększeniu kompetencji uczestników.

